

colores- y proporcione un lugar silencioso o guía para ayudarlo a adaptarse.

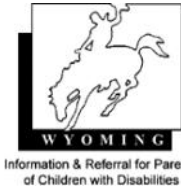
- Aun que el vocabulario y el uso del lenguaje del individuo puede ser alto, ella puede no saber el significado de lo que esta diciendo, ni tampoco entenderá sarcasmos, bromas o algunas maneras de humor porque sus perspectivas son muy literales.
- Algunos individuos con Daño Cerebral tienen dificultad en recordar información o recuperar esa información, así que proporciónales una foto u horarios escritos, trabajos escritos, y ayúdeles a poner los materiales en su mochila para irse a casa
- No espere un comportamiento o habilidades apropiadas a la edad- los niños pueden tener algunas habilidades equivalentes a su edad, pero no son capaces de recordar de llevar su tarea a casa o ser capaces de jugar con sus compañeros de clase
- No asuma que nada más porque él no está teniendo contacto visual, él no está escuchando- él puede escuchar y comprender mejor si no es forzado a verlo directamente
- Algunos niños con Daño Cerebral aprenden mejor con ayudas visuales, tales como programas de imágenes, otros pueden aprender mejor con instrucción verbal o señas de mano (especialmente para reforzar ciertos mensajes tal como “espere su turno” o “hable más despacio o más silenciosamente”
- Puede tomarle a una persona con Daño Cerebral más tiempo para responder a preguntas o peticiones- él necesita tiempo para detener lo que esta pensando, poner ese pensamiento en un lugar, formular una respuesta y luego responder
- Uno de los mayores retos para niños con Daño Cerebral es hacer amigos o desarrollar relaciones – identificar 1 o 2 estudiantes que puedan ser sus amiguitos ayudará, así como ayudar a otros niños a entender que uno de los retos que los niños con Daño Cerebral enfrentan es la dificultad de leer las situaciones sociales.

Esta discapacidad puede ser una discapacidad “invisible” y es decisión de los padres el proporcionar el apoyo e información para ayudar a su hijo a obtener los servicios necesarios.

Para tener acceso a los servicios financiados por el Estado para niños con Daño Cerebral contacte a: **División de Discapacidades del Desarrollo**  
**(307) 777-7115**

## Para más información acerca del DAÑO CEREBRAL

Asociación de Daño Cerebral de Wyoming



### Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A  
Buffalo, WY 82834  
1-800-660-9742 (WY only)  
(307) 684-2277 (v/tdd)  
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: [tdawson@wpic.org](mailto:tdawson@wpic.org)  
Sitio Web: [www.wpic.org](http://www.wpic.org)  
Para hablar con el

Folleto desarrollado con la cooperación de la Asociación de Daño Cerebral de Wyoming

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

# DAÑO CEREBRAL

*Folleto de Discapacidad #5*



## Características y Estrategias para Enfrentar

## Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de  
Padres ayudando a padres  
de Wyoming, Inc.

## ¿Qué es el Daño Cerebral?

El Daño cerebral es una lesión que le pasa al cerebro después del primer día de vida. El Daño Cerebral puede ser causado de varias maneras, y resultar en varios niveles y tipos de discapacidades.

Algunas causas de daño cerebral pueden incluir: Síndrome del Bebe Estremecido, accidentes de autos, caídas, lesiones por deportes, falta de oxígeno, agresiones, derrame cerebral, sobredosis de drogas/ medicamentos, violencia doméstica, accidentes de bicicleta, accidentes de montar caballos, contusiones repetidas, cirugía cerebral, tumores cerebrales y otros.

Las personas con Daños Cerebrales tienen dificultad de aceptar a la persona que fueron con la persona en la que se han convertido. Muy a menudo exhiben depresión, ansiedad, irritabilidad, y una baja tolerancia a la frustración.

Las características pueden variar ampliamente, desde la persona que parece un poco distraída a alguien que no es capaz de comunicar las necesidades básicas. El habla puede ser peculiar en el tono, medida, articulación y uso de palabras. La incapacidad de seleccionar palabras apropiadas en una conversación es común. Mucha gente con un Daño cerebral tratan de cubrir esto al pedirles a otros que proporcionen la palabra que no pueden recordar al describir la palabra y lo que significa.

Los individuos a menudo no tienen indicación exterior visible. Otros frecuentemente les dicen que se ven perfectamente bien y que deberían de “componerse” y “superarlo”.

Muchos sobrevivientes de Daño Cerebral no son diagnosticados con un daño cerebral hasta años después del incidente, y entonces la documentación médica puede ser mínima o faltar totalmente.

## Características Comunes de Daño Cerebral

- ◆ Ser impulsivo

- ◆ planificación pobre
- ◆ temas de conversación inapropiados
- ◆ falta de motivación
- ◆ dolor de cabeza persistente
- ◆ perderse o confundirse fácilmente
- ◆ lentitud al pensar o actuar
- ◆ cambios en los patrones de dormir
- ◆ pérdida de equilibrio
- ◆ visión borrosa
- ◆ zumbido en los oídos
- ◆ vértigo
- ◆ sentirse cansado todo el tiempo
- ◆ habilidades pobres para tomar decisiones
- ◆ habilidades pobres de organización
- ◆ olvidadizo

## ¿Cómo se Diagnostica el Daño Cerebral?

El Daño Cerebral es un deterioro neurológico. No es una condición emocional o del comportamiento, aunque debido a las dificultades con la comunicación y la interacción social, los individuos con Daño Cerebral pueden tener problemas emocionales y del comportamiento. Esto es porque las personas con Daño Cerebral usualmente tienen un coeficiente de Inteligencia IQ normal antes del Daño Cerebral, y mientras el intelecto puede o no mantenerse intacto, el acceso a la información guardada está afectado por el daño.

No hay simples exámenes de sangre o rayos x para determinar el Daño Cerebral. Los doctores utilizan Escaneo de Tomografía Computarizada (CT) y de Imágenes de Resonancia Magnética (MRI) para identificar cicatrices visuales y daños mayores al cerebro. Sin embargo, muchos daños son más pequeños y no se muestran bien en estos exámenes. En esos casos una evaluación neuro-psicológica puede ayudar a identificar las áreas específicas de daños y los métodos de tratamiento o re-entrenamiento.

## Estrategias de ayuda para padres y maestros

- Mantenga las indicaciones y las conversaciones sencillas. Para actividades

complicadas y de múltiples -tarea, use instrucciones y listas escritas, desglosados en pasos cortos.

- Anime a los niños y deles mucho elogio y atención por cualquier logro, especialmente cuando usan habilidades sociales apropiadas sin ayuda (por ejemplo, cuando el niño lo ve cuando usted le habla; cuando los jóvenes interactúan con compañeros de una manera apropiada)
- Limite las opciones a dos o tres cosas
- Cuando sea posible no cambie las actividades bruscamente, dele advertencias y avisos de antemano para permitirle al niño que se ajuste o termine la tarea
- Trate de construir flexibilidad en las rutinas para que el niño aprenda temprano que las cosas si cambian (esto puede ser difícil ya que las rutinas proporcionan “zonas de comodidad” para individuos con Daños Cerebrales). Pueden ser de ayuda recordatorios para revisar los horarios diarios en lugar de rutinas semanales
- Identifique las provocaciones de estrés y evítelas si es posible, o esté listo para intervenir o distraer cuando vea que el niño comienza a desmoronarse.
- Enseñe estrategias para enfrentar
- No espere que una habilidad o un comportamiento que se ha logrado en un ambiente se generalice a todos los ambientes- la habilidad o el comportamiento se debe enseñar en todos los ambientes y situaciones
- Reconozca los enojos y los arranques como una “sobrecarga” y proporcionele al niño un lugar seguro, sin estrés para tranquilizarse y calmarse
- Esté consciente de que un niño con Daño Cerebral puede ser sobre estimulado por ruido, luces, caos, tiempo no estructurado (recesos, comida, educación física) .
- Sabores fuertes, patrones resaltados, colores brillantes- y ruidos, texturas variadas,