

Criterio para la elegibilidad de acuerdo a la Ley de IDEA

El término quiere decir una condición que exhibe una o más de las siguientes características durante un largo plazo de tiempo y a un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento educativo de un niño:

- (A) Una incapacidad de aprender que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.
- (B) Una incapacidad de construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y maestros.
- (C) Tipos inapropiados del comportamiento o de sentimientos bajo circunstancias normales.
- (D) Un estado del ánimo generalizado de infelicidad o de depresión.
- (E) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados con problemas personales o escolares.

Los niños con trastorno emocional y/o del comportamiento están compuestos de un grupo diverso cuyas dificultades persisten con una intensidad, duración, y frecuencia de tiempo prolongado... El impacto que tiene el comportamiento en el progreso educativo del estudiante debe de ser el principio de guía para la identificación.

Aunque que no hay CAUSAS conocidas de la Discapacidad Emocional- hay factores comunes:

Los Factores Biológicos Incluyen:

- Herencia
- Exposición pre-natal a drogas y alcohol

Los Factores Psicológicos Incluyen:

- Trastornos congénitos de la salud mental
- Trastornos de Estrés Post-Traumático

Los Factores del Medio Ambiente Incluyen:

- Violencia en la Familia
- Abuso
- Negligencia
- Trauma del Medio Ambiente/Guerra

Síntomas de Discapacidad Emocional (DE)

- El niño es incapaz de cumplir con las reglas, necesita mucha ayuda y tiene dificultad en pedir ayuda
- La escuela lo confunde y le causa ansiedad - al niño le va bien con la estructura
- El nivel del desarrollo parece inmaduro y puede ser regresivo
- Se puede lastimar a sí mismo y a otros como resultado- una respuesta a algo que usualmente no es intencional
- Se critica más a sí mismo, está tenso, con miedo- la emoción del niño no siempre encaja con la situación
- Bajo concepto de sí mismo, cambios de humor, realidad distorsionada
- Dificultad en hacer y mantener amigos, es rechazado por los compañeros
- El logro está influenciado por los niveles de ansiedad, la confianza, emociones irregulares

Ambiente lo Menos Restrictivo (LRE):

Los Niños con DE pueden recibir instrucción en cualquier salón de clases de un medio ambiente que satisfaga sus necesidades en cualquier momento y que también mantenga la seguridad para el personal y para todos los estudiantes.

Apoyos de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS)

Los Apoyos de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS) son muy importantes para todos los estudiantes y ESPECIALMENTE es verdadero para los estudiantes con problemas del comportamiento y emocionales. Las intervenciones y apoyos positivos deben de ocurrir en cada nivel de la continuación del LRE.

- Las escuelas que implementan el PBIS efectivamente tienen *menos referencias del comportamiento*
- Los estudiantes en IEPs por Discapacidad Emocional pasan *menos tiempo* en salones de clases designados para *las intervenciones del comportamiento/auto-contenido*
- Los estudiantes con discapacidades tienen la *oportunidad* de cambiarse entre en los *niveles de intervención*.
- Los maestros entrenados sobre las

intervenciones de PBIS incorporan naturalmente estrategias del comportamiento las cuales crean una consistencia en todo el edificio.

Los Estudiantes con problemas del Comportamiento o Emocionales frecuentemente tiene Habilidades Sociales retrasadas.

Los estudiantes con una Discapacidad Emocional frecuentemente demuestran respuestas emocionales erráticas e inconsistentes...

- El cerebro libera una hormona llamada Cortisol-esto a veces es llamado el *Intento para CAPACITAR A* un estudiante a hacer pequeñas elecciones que le ayuden a él/ella a retomar el control.
- Siempre es importante resolver los problemas y discutir la provocación y la respuesta del estudiante *después de que pasa algo de tiempo*.

Importante para cuando interactúe con su niño o con estudiantes con una Discapacidad Emocional

- *Nunca* se encuentre con el estudiante con el mismo nivel de respuesta.
- Baje el volumen de la voz y el tono- tome un paso hacia atrás.
- *Las Habilidades para Lidar* deben de ser enseñadas una y otra vez- necesitan convertirse en hábito o automáticas.
- Si tomo *100 veces el enseñar* el comportamiento inapropiado, tomará *200 veces volver a enseñar la habilidad correcta*.

Más información sobre los IEPs y derechos de los padres bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades puede ser encontrada en el sitio de internet en www.wpic.org.

Consejos para Padres con Niños con una Discapacidad Emocional

1. Enséñele a los maestros lo que provoca las emociones de su niño, ¡porque usted conoce a su niño mejor que nadie!
2. Documente todo: el mantener un cuaderno diario de 'la escuela a la casa' es una idea muy buena.
3. Mantenga cuenta sobre el Plan de Intervención del Comportamiento que es desarrollado por usted con el equipo del IEP. Haga preguntas cuando sienta que no se está siguiendo, y ofrezca sugerencias útiles para un cambio.
4. Cuando en el hogar se ha tenido un día/fin de semana difícil, comuníquelo esto al maestro de su niño.
5. Demuestre control emocional en la casa para que su niño pueda aprender esto por su ejemplo.
6. Si siente que algo anda mal en la escuela, hable con el maestro o director acerca de sus preocupaciones. Tiene el derecho de volver a convocar el IEP si no ocurre ningún progreso.
7. Recuerde, usted tiene algo que decir en dónde y cómo se está educando a su niño. Si necesita traer con usted a un amigo o defensor como apoyo al IEP, éste es su derecho como padre.
8. Pedir ayuda para controlar los comportamientos de su niño en la casa. Las escuelas pueden ser grandes recursos, o lo pueden referir a alguien que le pueda ayudar.
9. Si su niño tiene un diagnóstico de salud mental, involucre a un profesional de la salud mental en el planeamiento del IEP de su niño. Frecuentemente los estudiantes con DE se benefician de consejería individual y familiar fuera de la escuela.
10. La estructura y la consistencia son importantes en la escuela y en la casa.
11. Cuídese a sí mismo- programe un periodo de descanso para usted y sus otros niños. El ser padre de un niño con problemas emocionales puede ser agotador emocionalmente para todos.
12. Enfóquese en las fortalezas de su niño- comparta estas fortalezas con aquellos que trabajen con su niño.
13. Celebre las cosas pequeñas- ¡estas suman a mucho éxito con el tiempo!

Para más información acerca de las DISCAPACIDADES EMOCIONALES

CONTACTE A:



Centro de Información para Padres

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
(307) 684-2277
(888) 389-6542 (fax)
info@wpic.org
www.wpic.org

Para hablar con el
Representante de la Conexión de Padres en la Comunidad

En su área, contacte a:

El contenido de este folleto fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos. Sin embargo, el contenido no necesariamente representa el reglamento del Departamento de Educación, y no se debe de asumir que esté endosado por el Gobierno Federal.

DISCAPACIDADES EMOCIONALES

Folleto de Discapacidad #24



Relacionándose con el Niño con una Discapacidad Emocional

Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de Padres Ayudando a Padres de Wyoming, Inc.