

¿Que son las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)?

Las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) es un modelo de resolver problemas para prevenir un comportamiento inapropiado a través de enseñar y reforzar (recompensas) un comportamiento apropiado. PBIS está basado en la creencia de que todos los niños pueden mostrar un comportamiento apropiado si se les proporciona el apoyo y el medio ambiente apropiado. El modelo PBIS identifica una intervención temprana, una valoración, colección de información, toma de decisiones basadas en la información y el uso de intervenciones basadas en la investigación como componentes clave de un manejo de comportamiento exitoso. PBIS está basado en un sistema de prevención “niveles,” o nivelado:

- **La Prevención Primaria** es un enfoque a nivel escolar para desarrollar expectativas claramente definidas del comportamiento y enseñar y modelar un comportamiento apropiado.
- **La Prevención Secundaria** involucra estrategias para los estudiantes o grupos de estudiantes quienes están “en riesgo” de problemas del comportamiento e incluye sistemas de manejo en todas las clases.
- **La Prevención Terciaria** se enfoca en las necesidades individuales de los estudiantes que demuestran un patrón de problemas del comportamiento.

¿Cómo Puede ser Aplicado el PBIS para Ayudarle a mi Niño?

Los siguientes son componentes claves del modelo de resolver-problemas resumido por el PBIS. Estos métodos pueden ser usados en la escuela y en la casa para trabajar con el comportamiento problema.

Valoración del Comportamiento Funcional (FBA).

El comportamiento humano es casi siempre a propósito; la gente hace las cosas por una razón. Nosotros comemos porque nos quita el sentimiento desagradable del hambre. Vamos a trabajar porque nos recompensan con un cheque. Nos molestamos con alguien que queremos porque no dormimos suficiente la noche anterior. Igualmente, los niños frecuentemente tienen una razón por los comportamientos que exhiben. El entender las razones detrás del comportamiento es el primer paso para una intervención exitosa del comportamiento.

Una Valoración del Comportamiento Funcional, o FUBA, es un proceso de reunir información para poder determinar la(s) razón(es) del comportamiento de un niño. Esto se hace identificando los “ACS:”

- **“A”** significa **Antecedente**—que pasó antes o mientras que el comportamiento es evidente. ¿Cuándo pasa el comportamiento? ¿Dónde pasa? ¿Quién está presente cuando ocurre?
- **“B”** significa **Comportamiento**—el comportamiento *específico, observable, y medible* con el que se tiene que trabajar. Describiendo un comportamiento como “insultando a alguien durante la clase” en lugar de “ser- disruptivo” ayuda mucho más cuando se colecta información y se consideran las intervenciones.
- **“C”** significa **Consecuencia**—que le pasa al niño como resultado de su comportamiento. ¿Por qué está funcionando el comportamiento para este niño? ¿Qué es lo que él o ella “sacan de esto?” Esta también se llama la **función** del comportamiento.

La mayoría de los comportamientos se pueden clasificar en estas funciones mayores:

- Para obtener: Atención (de un compañero o adulto), algo tangible (por ejemplo, un dulce, un juguete), necesidades de estimulación/sensoriales, de control, o comunicación
- Para evitar: Atención, una tarea o situación desagradable, o experiencias sensoriales desagradables

La colección de información es una parte clave para desarrollar una hipótesis (suponer) acerca de la función del comportamiento del niño. Los maestros y los padres pueden mantener un record de los eventos que rodean el comportamiento del niño (hora, lugar, personas presentes, etc.) y que pasa como resultado. Los especialistas entrenados en el comportamiento como los psicólogos de la escuela, pueden también observar al niño en diferentes colocaciones para poder obtener información. No solamente es importante la colección de información cuando se está llevando a cabo una Valoración del Comportamiento Funcional (FBA), también es vital para monitorear el progreso y evaluar la efectividad de las intervenciones del comportamiento.

Ejemplo: David estaba constantemente metiéndose en problemas por insultar durante la clase. Su maestro vigiló de cerca cuando pasó el

comportamiento y el resultado de este durante un periodo de 2 semanas. Después de revisar la información, el maestro notó que el comportamiento era más probable que ocurriera durante la clase de matemáticas (*antecedente*). Después de hablar con David y sus padres, el maestro desarrolló la siguiente hipótesis: David estaba muy confundido y abrumado por el currículo de matemáticas y su comportamiento le permitía *evitar un trabajo desagradable*.

Una vez que la hipótesis o la suposición de la función del comportamiento han sido desarrolladas, el siguiente paso es para idear una manera para que el niño logre esa función de una manera más apropiada o, en otras palabras, para proporcionarle a él o ella un comportamiento de reemplazo. *No es suficiente enseñarles a los niños que no hacer; también se les debe de enseñar EXPLICITAMENTE que hacer a través de la instrucción directa.*

Si son formulados apropiadamente, un antecedente claramente definido, una función, y un comportamiento de reemplazo pueden ser insertados en un enunciado resumido similar al de abajo:

Cuando (David encuentre un trabajo de matemáticas difícil), el (insulta a otros estudiantes al otro lado del salón) para poder (evitar el trabajo de la clase al ser mandado a la oficina del director).

En lugar de (insultar a otros estudiantes al otro lado del salón) para poder (evitar el trabajo de la clase al ser mandado a la oficina del director), quiero que David (use una señal cuando necesite un descanso).

El comportamiento de reemplazo sirve la misma *función* que el comportamiento problema—al tener un descanso, David puede dejar la situación abrumadora de una manera apropiada en lugar de ser mandado a la oficina del director.

Plan de Intervención del Comportamiento. Una vez que la Valoración del Comportamiento Funcional y el resumen del enunciado están completos, el siguiente paso es desarrollar un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP). En las escuelas, un BIP’s formal es típicamente desarrollado por el equipo escolar y *debe de incluir a los padres—las estrategias del comportamiento son mucho más efectivas cuando son consistentemente implementadas en ambos la casa y la escuela.* Un Plan de Intervención del Comportamiento enlista las estrategias que el equipo usará para animar el comportamiento de reemplazo (por ejemplo, dar señales para un descanso) y para desanimar el comportamiento problema.

Para poder reforzar o aumentar el comportamiento apropiado de reemplazo, los BIPs deben de dictar claramente que tipos de refuerzo o recompensa debe de recibir el niño para usarlo. El equipo puede también decidir que David ganará ciertos privilegios, en la casa y en la escuela por usar el comportamiento de reemplazo. *El reforzar el comportamiento apropiado es la herramienta más poderosa para un cambio de comportamiento.*

Las estrategias para desanimar el comportamiento problema *no se deben de enfocar en "poner a un niño en su lugar."* En lugar de eso, deben de ser diseñados para cambiar las consecuencias del comportamiento para que ya no "funcionen" para el estudiante. En el ejemplo, el comportamiento de David "funcionó" para él, porque fue capaz de evitar trabajos difíciles. Entonces, el mandarlo a la oficina del director no era una consecuencia efectiva.

Las consecuencias negativas, deben de ser diseñadas cuidadosamente y no deben de restringir innecesariamente las libertades del niño. Las actividades que requieren "atención personal," tiempo fuera forzado, aislamiento y restricciones, NO son consecuencias; en lugar de eso, estos son procedimientos para ser usados solamente cuando los niños presentan una amenaza seria para ellos mismos u otros.

PBIS y la Ley

La ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) dice que los equipos escolares deben, "en el caso de un niño en el cual el comportamiento impide el aprendizaje de ese niño o el de otros, considerar el uso de intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo y otras estrategias para trabajar con ese comportamiento." En otras palabras, si el comportamiento de un niño está interfiriendo con su aprendizaje o el aprendizaje de otros, la escuela debe de considerar estrategias efectivas, basadas en la investigación para trabajar con ese comportamiento, incluyendo un PBIS. Así como cualquier meta, el progreso debe de ser valorado regularmente y se deben de hacer modificaciones si no hay un progreso evidente. La continua colección de información es la clave para valorar el progreso e identificar cuando se necesitan cambios en el IEP o BIP actual.

PBIS y la Respuesta a la Intervención (Rtl)

Porque se enfatizan las intervenciones basadas en la

investigación, la colección de información y un modelo en niveles basados en la necesidad y respuesta del estudiante, el modelo de PBIS frecuentemente es asociado con el modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl). El Rtl es un método nuevo bajo IDEA para determinar cuando un estudiante está en necesidad de intervenciones más intensivas, incluyendo los servicios de educación especial. Similar al PBIS, el Rtl se enfoca en usar estrategias completas, basadas en la investigación para facilitar el éxito académico. A través de la valoración y la colección de información, los estudiantes que no tienen progreso son identificados para intervenciones más intensivas de acuerdo a sus necesidades.

¿Dónde puedo aprender más acerca del PBIS?

- **www.pbis.org** contiene más información acerca del PBIS y como puede ser utilizado por las escuelas y las familias.
- **www.intervencioncentral.org** proporciona numerosos recursos para coleccionar y organizar información en los comportamientos del estudiante.



CONTACTE AL: Centro de Información Para Padres

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
1-800-660-9742 (solamente WY)
(307) 684-2277
(307) 684-5314 (fax)
tdawson@wpic.org
www.wpic.org

En su área, contacte:

El contenido de este folleto fue desarrollado con fondos del Departamento de Educación de los E.U. Sin embargo, el contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación y no se debe de asumir que es un endoso del Gobierno Federal

Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Folleto de Discapacidad #23



Consejos para Intervenciones Exitosas del Comportamiento

Centro de Información Para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de
Padres Ayudando a Padres
de Wyoming, Inc.