

2. Proporcione estructura -enséñele al niño a:
  - ◆ permanecer en un horario (ejemplo: levantarse a las 7 a.m., vestirse par a las 7:15 a.m., tender la cama par a las 7:30 a.m., lavarse los dientes y peinarse par a las 7:40 a.m., haber desayunado para las 8:00 a.m. y estar en la puerta para las 8:05 a.m. para tomar el autobús a las 8:15 a.m.);
  - ◆ mantener la ropa y pertenencias organizadas (código de colores, eliminar el desorden);
  - ◆ proporcionar pistas visuales (listas y tablas);
  - ◆ preparar lonches y mochilas la noche anterior para prevenir prisas de último minute u olvidar cosas en la casa- trabajo o formas de permiso;
  - ◆ Déle al niño tareas apropiadas a la edad y habilidad (las tablas ayudarán a los niños a recordar y les dará un sentimiento de logro cuando pueden marcar las tareas realizadas).

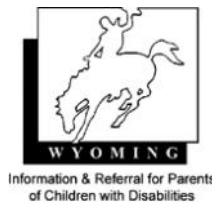
3. Enfóquese en las fortalezas del niño, no en las debilidades. Establezca expectativas razonables y espere lo mejor de lo que su hijo es capaz de hacer; elogie y celebre los pasos pequeños así como los saltos grandes en la dirección correcta; ayude a su hijo a buscar fortalezas y talentos.

4. Asegúrese de que su hijo tenga una vida fuera de la escuela – ayude a su hijo a hacer amigos y a divertirse haciendo cosas que no están asociadas con lo académico; anime a su hijo a participar en actividades que él/ella disfrute.

5. Hable regularmente con los maestros de su hijo – participe en la planeación del programa académico de su hijo; pregunte qué puede hacer para ayudar a su hijo en la casa; manténgase encima de los problemas y resuélvalos antes de que se salgan de la mano (tarea no hecha o si la hace, no entregada, frustración al tratar de aprender nuevos procesos matemáticos); sea el mejor defensor de su hijo.

6. Cree un ambiente “seguro” en el hogar, donde él/ella sepa que puede hablar acerca de las dificultades de la vida con una diferencia de aprendizaje – hágale saber a su hijo que a usted le importa y lo/la acepta a pesar de todo.
7. Proporcione recordatorios constantes de que ama y apoya a su hijo.

### Para más información acerca de la DISLEXIA



### Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A  
Buffalo, WY 82834  
1-800-660-9742 (WY only)  
(307) 684-2277 (v/tdd)  
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: [tdawson@wpic.org](mailto:tdawson@wpic.org)  
Sitio Web: [www.wpic.org](http://www.wpic.org)

Para hablar con el  
**Enlace de Padres en la Comunidad PIC**  
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

# Dislexia

*Folleto de Discapacidad #7*



## Características y Estrategias para Enfrentar

## Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de  
Padres Ayudando a Padres  
de Wyoming, Inc.

## ¿Qué es la Dislexia?

La dislexia es una diferencia de aprendizaje caracterizada por problemas en la expresión o recepción del lenguaje oral o escrito. Los problemas pueden aparecer al leer, deletrear, escribir, hablar o escuchar. Una persona que tiene dislexia tiene dificultades para cambiar el lenguaje a una idea (como al escuchar o leer) o la idea a lenguaje (como al escribir o hablar).

Las dificultades causadas por la dislexia no son el resultado de problemas emocionales, falta de motivación, enseñanza pobre, retraso mental, o deficiencias de la visión o del oído. La dislexia no es una enfermedad. Los investigadores han determinado que un gen en el brazo corto de cromosomas #6 es responsable de la dislexia. Debido a que éste es un gen dominante, es muy probable que se herede la dislexia.

La dislexia describe un tipo diferente de mente, comúnmente dotada y productiva, que aprende diferente. La dislexia no es el resultado de poca inteligencia. La inteligencia no es el problema. Existe un espacio entre la habilidad de aprender y el éxito en la escuela. El problema no es de comportamiento, psicológico, de motivación o social. No es un problema de visión; las personas con dislexia no “ven al revés.” La dislexia resulta de diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro. Las personas con dislexia son únicas, cada una teniendo fortalezas y debilidades individuales.

Muchas personas con dislexia son creativas y tienen talento inusual en áreas tales como el arte, atletismo, arquitectura, gráficas, electrónica, mecánica, drama, música o ingeniería. Las personas con dislexia comúnmente muestran talento especial en áreas que requieren integración visual, de espacio y motora (ejemplo: dibujar, hacer esculturas, baile, deportes, etc.). Su problema de procesamiento del lenguaje los distingue como un grupo.

El Instituto Nacional de la Salud estima que cerca de uno de cada cinco niños en los E.U.

es afectado por la dislexia. La dislexia ocurre entre todos los grupos, sin importar la edad, el sexo, la raza o el ingreso.

La intervención temprana es esencial para niños con dislexia, la cual puede ser identificada, en un 92% de precisión para las edades de 5 ½ a 6 ½.

Los individuos con dislexia pueden necesitar programas especiales los cuales incluyen un programa de lenguaje estructurado, instrucción directa en el código del lenguaje escrito (fonología) y enseñanza sistemática de las reglas para el lenguaje escrito para aprender a leer, escribir y deletrear. Un enfoque multisensorial para el lenguaje utilizando todas las vías de aprendizaje (ver, escuchar, tocar, escribir y hablar), se ha probado que es efectivo para personas con dislexia.

### Algunas señas comunes

**Organización**, dificultad extrema organizando el espacio físico (prefiere apilar las cosas en lugar de organizarlas y guardarlas), pierde las cosas constantemente, olvida las cosas.

**Direccionalidad**, confusión con la izquierda/derecha; encima/debajo, arriba/abajo, antes/después, adelantado/atrasado, al derecho/al reverso, este/oeste (puede mostrarlo al escribir a mano, leer, matemáticas)

**Seguir** pasos en una tarea como atarse las cintas de los zapatos, escribir letras capitales cursivas, hacer divisiones largas y escribir en máquina.

**Memorización**, dificultad recordando hechos que no son de interés personal y relevantes: tales como las tablas de multiplicar, hechos científicos, hechos históricos.

**Tiempo**, conceptos y manejo del tiempo como decir la hora utilizando un reloj de manecillas, recordando el momento de inicio y secuencias de las clases o actividades, utilizando agendas o calendarios de citas.

**Conocimiento fonético** lo cual muestra una dificultad pronunciando palabras, puede decirlas al revés o sustituirle partes, confundir el orden de las letras en las palabras,

deletrea pobremente y no puede reconocer el deletreado correcto de una palabra (todas las partes de la instrucción *fonética*).

### Evaluación

#### **Ningún niño batalla o reprueba a propósito.**

**Siempre existe una razón.** Los padres que sospechen que su hijo está teniendo problemas aprendiendo deben tomar notas en los tipos de errores que su hijo hace, tener copias de los trabajos de su hijo y hablar con el maestro de su hijo para averiguar cómo le va al niño en el salón de clases.

Los padres que quieren que su hijo sea evaluado para una discapacidad de aprendizaje (el término utilizado por la mayoría de las escuelas en lugar de dislexia) deben hacer la solicitud por escrito al distrito escolar local. El niño debe ser evaluado en todas las áreas en las que se sospecha discapacidad.

Si se determina que un niño tiene una discapacidad de aprendizaje, el equipo de evaluación proporcionará información y recomendaciones acerca de las necesidades del niño y sugerirá programas educacionales y actividades que pueden ser seguidas por la escuela y los padres para cubrir esas necesidades. Si la dislexia está interfiriendo con el aprendizaje del niño al punto de que el niño no está recibiendo una educación pública gratuita apropiada, el equipo de evaluación proporcionará información para que un Programa de Educación Individualizada (IEP) pueda ser escrito por equipo del IEP.

### ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar?

1. Hable sobre la dislexia – ayude a su hijo a comprender su diferencia de aprendizaje y sea capaz de explicarle a otros que es y las acomodaciones que él/ella necesita (“Yo tengo dislexia y mis lentes oscuros me ayudan a leer.”) Asegúrese de que su hijo está consciente de las muchas personas exitosas que han dominado los retos de su diferencia de aprendizaje.