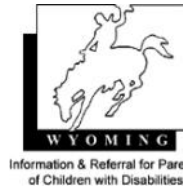


ni tampoco entenderá sarcasmos, bromas o algunas maneras de humor porque sus perspectivas son muy literales.

- ✓ Algunos individuos con Síndrome de Asperger tienen dificultad en recordar información o recuperar esa información, así que proporciónales una foto u horarios escritos, trabajos escritos, y ayúdeles a poner los materiales en su mochila para irse a casa
- ✓ No espere un comportamiento o habilidades apropiadas a la edad- los niños pueden tener algunas habilidades de una edad mayor del desarrollo normal para su edad (tales como una comprensión de principios matemáticos complejos) pero no son capaces de recordar de llevar su tarea a casa o ser capaces de jugar con sus compañeros de clase
- ✓ No asuma que nada más porque él no está teniendo un contacto visual, él no está escuchando- él puede escuchar y comprender mejor si no es forzado a verlo directamente
- ✓ Algunos niños con Síndrome de Asperger aprenden mejor con ayudas visuales, tales como programás de imágenes, otros pueden aprender mejor con instrucción verbal o señas de mano (especialmente para reforzar ciertos mensajes tal como “espere su turno” o “hable más despacio o más silenciosamente”
- ✓ Puede tomarle a una persona con Síndrome de Asperger más tiempo para responder a preguntas o peticiones- él necesita tiempo para detener lo que está pensando, poner ese pensamiento en un lugar, formular una respuesta y luego responder
- ✓ Uno de los mayores retos para niños con el Síndrome de Asperger es hacer amigos – identificar 1 o 2 estudiantes que puedan ser sus amiguitos ayudará, así como ayudar a otros niños a entender que uno de los retos que los niños con Síndrome de Asperger enfrentan es la dificultad de leer las situaciones sociales- así como otros necesitan lentes para leer, estos niños necesitan paciencia, comprensión y ayuda haciendo y manteniendo amigos.

Los miembros de la comunidad o el personal de la escuela pueden no reconocer a un niño con Síndrome de Asperger como que tiene una discapacidad porque él o ella pueden funcionar bastante altos en algunas áreas. El Síndrome de Asperger es a menudo diagnosticado a una edad más grande, después de un diagnóstico inicial tal como el Deterioro de la Atención, Deterioro Obsesivo/Compulsivo o una Discapacidad de Aprendizaje.

Para más información acerca del SÍNDROME DE ASPERGER



Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
1-800-660-9742 (WY only)
(307) 684-2277 (v/tdd)
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: tdawson@wpic.org
Sitio Web: www.wpic.org
Para hablar con el

Enlace de Padres en la Comunidad PIC
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

SÍNDROME DE ASPERGER

Folleto de Discapacidad #1



Características y Estrategias para Enfrentar

Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de
Padres ayudando a Padres
de Wyoming, Inc.

¿Qué es el Síndrome de Asperger?

El Síndrome de Asperger es un deterioro del desarrollo que cae dentro del espectro del autismo. Esto afecta la interacción social y la comunicación verbal y no-verbal. Las personas con el Síndrome de Asperger tienen dificultad con cambios y probablemente son inflexibles en su pensamiento y la rutina. Ellos a menudo exhiben un interés que los absorbe totalmente en un tema o actividad. Estos individuos en general tienen buenas habilidades de memoria por repetición (hechos, figuras, fechas, tiempos, etc.) y muchos se distinguen en las matemáticas y las ciencias. Las características pueden variar ampliamente de esa persona que parece un poco raro o excéntrico a alguien que está totalmente enfocado en un área limitada de interés a la exclusión de una interacción y comunicación social.

Los individuos con el Síndrome de Asperger están caracterizados por el aislamiento social y un comportamiento excéntrico en la niñez. El habla puede ser peculiar, tanto en tono, articulación y uso de palabras. La torpeza es común. Los individuos normalmente tienen una preocupación o incluso una obsesión con un área limitada de interés, la cual puede ser no apropiada para la edad. El nombre "Asperger" viene de Hans Asperger, un médico austriaco que primero describió el síndrome en 1944.

¿Cómo se Diagnostica el Síndrome de Asperger?

El Síndrome de Asperger es un deterioro neurológico. No es una condición emocional o de comportamiento, aunque por las dificultades con la interacción social y la comunicación, los individuos con el Síndrome de Asperger pueden tener problemas emocionales y del comportamiento. En términos del espectro de autismo, el Síndrome de Asperger está considerado en el nivel alto de funcionamiento del espectro. Esto es porque las personas con el Síndrome de Asperger normalmente tienen un coeficiente de inteligencia

IQ normal o por arriba de lo normal y muchos exhiben habilidades o talentos excepcionales en un área en particular, a menudo en el área de su interés especial. (Esto puede algunas veces ser referido como "habilidad sabia.")

No hay exámenes sencillos de sangre o estudios de cromosomas para determinar el Síndrome de Asperger. Hay evaluaciones (escalas) que pueden ayudar a identificar los comportamientos y las habilidades que indican el Síndrome de Asperger.

Características comunes del Síndrome de Asperger

- Incapacidad de poder actuar con compañeros.
- Falta de conocimiento de señales sociales y emocionales (tales como expresiones faciales o espacio personal)
- Comportamientos sociales y emocionales inapropiados.
- Intereses limitados que lo absorben completamente.
- Insistencias en rutinas e intereses
- Problemas del habla y lenguaje
- Retraso del Desarrollo
- Características de voz peculiar
- Malas interpretaciones de significados implícitos/literales
- Problemas de comunicación no-verbal
- Uso limitado de gestos.
- Lenguaje corporal torpe
- Expresión facial limitada
- Mirada peculiar fija y persistente

Estrategias de ayuda para padres y maestros

- ✓ Mantenga sencillas las instrucciones y conversaciones para actividades complicadas y de multi-tareas, use instrucciones y listas por escrito.

- ✓ Anime a los niños y deles mucho elogio y atención por cualquier logro, especialmente cuando usan habilidades sociales apropiadas sin ayuda (por ejemplo, cuando el niño lo ve cuando usted le habla; cuando el adolescente interactúa con compañeros de una manera apropiada)
- ✓ Limite las opciones a dos o tres cosas
- ✓ Limite la actividad de "interés especial" a cantidades específicas de tiempo cada día
- ✓ Use actividades de tomar turnos lo más posible, en juegos y actividades diarias
- ✓ Cuando sea posible no le cambie las actividades bruscamente, dele de antemano avisos de advertencia para permitirle al niño que se ajuste o terminar la tarea
- ✓ Trate de crear flexibilidad en las rutinas para que aprendan temprano que las cosas si cambian (esto puede ser difícil ya que las rutinas proporcionan "zonas de comodidad" para individuos con Síndrome de Asperger)
- ✓ Identifique las provocaciones de estrés y evítelas si es posible, o esté listo para intervenir o distraer cuando vea que el niño comienza a desmoronarse
- ✓ Enseñe estrategias para afrontar
- ✓ No espere que una habilidad o un comportamiento que se ha logrado en un ambiente se generalice a todos los ambientes- la habilidad o el comportamiento se debe enseñar en todos los ambientes y situaciones
- ✓ Reconozca los enojos y los arranques como una "sobrecarga de un circuito" y proporciónale al niño un lugar seguro, sin estrés para tranquilizarse y calmarse
- ✓ Esté consciente de que un niño con Síndrome de Asperger puede ser sobre estimulado por ruido, luces, caos, tiempo no estructurado (recesos, comida, educación física) o sabores, texturas, olores fuertes- y proporcione un lugar callado o guía para ayudarlo a afrontar
- ✓ Aun que el vocabulario y el uso del lenguaje del individuo puede ser alto, ella puede no saber el significado de lo que está diciendo,